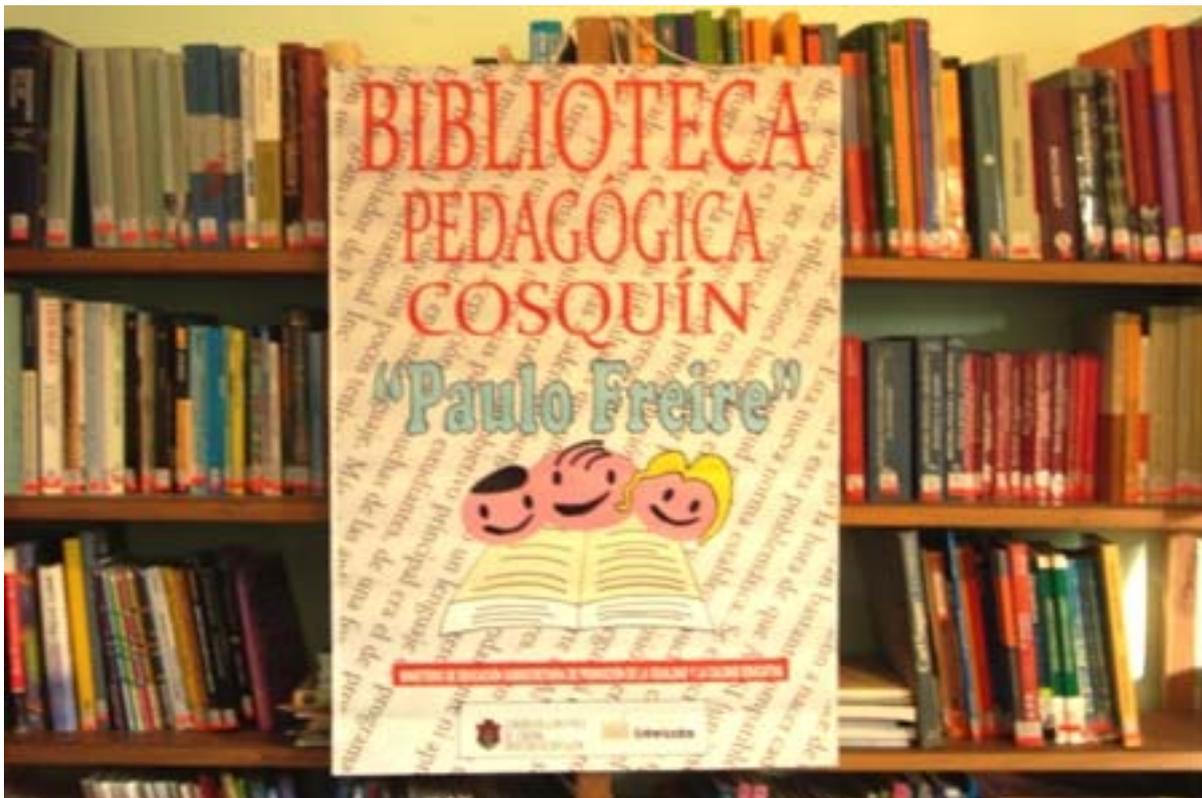


LA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA LA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA COSQUIN



Hay que repensar la tarea de las bibliotecas; como un todo técnica-gestión cultural y social, y no trabajar en un espacio estático o solamente técnico, propio de la disciplina bibliotecológica sino compensada con la acción del gestor en la cultural. Los bibliotecarios son gestores de la cultural, trabajan con proyectos sobre patrimonio y museos, sobre proyectos comunitarios y en contextos de encierro, proyectos de promoción a la lectura, el libro y las bibliotecas, entre tantas acciones... Independiente de la técnica aplicada en cuanto a la organización y automatización de las bibliotecas, la cultura está presente. Uno de retos del siglo XXI, es la internacionalización de la cultura, la biblioteca no puede quedarse afuera, y en éste sentido las bibliotecas se ven involucradas en la gestión cultural, pues son responsables de la administración y conservación de la historia y el patrimonio.

A partir del 2008 nos **constituimos como equipo**, PARA EL TRABAJO EN RED, el equipo obliga a debatir, consensuar temas, contenidos, acciones, responsabilidades, compromisos, proponer formación y sostener objetivos. De éste modo articulamos acciones, con las instituciones educativas o civiles. Ya que trabajamos con la comunidad y otras instituciones

que no son escuelas, apoyándonos mutuamente en metas claras y concretas, para poder lograr objetivos-derechos principales: como son el leer y escribir, en proyectos viables para grupos humanos. Y no digo grupos escolares, digo grupos humanos, ya que de ellos participan también activamente, los padres.

Con efectiva capacidad de acción, garantizando continuidad, las Bibliotecas, deben colaborar con, las prácticas significativas de la lectura, el pensamiento crítico y reflexivo, enriqueciendo las capacidades creativas, estéticas y simbólicas, para mejorar la calidad educativa y disminuir la deserción escolar.

Promover la Lectura

es más que una animación a la lectura, es mas que la celebración en torno a un libro , a un cuento, diría : “Josefina Semillan Dartiguelone; es promover la vida, pro mover, mover hacia delante”..., y en ese mover hacia delante van los signos, las ideas, las frases, va consigo un modo de ver la vida, de interpretarla, de significarla y de resignificarla con todo lo leído. **“Si la lectura aparece como una experiencia interesante, valiosa y agradable, entonces el esfuerzo que supone aprender a leer se verá compensado por las inmensas ventajas que brinda el poseer ésta capacidad.”Dra. Susana Gómez.**

Leer y escribir son prácticas culturales, las necesitamos desde que nacemos y hasta el fin de nuestros días. Podemos leer en zapping, de a poco, poco o muy poco, escribir bien o mal, leer imágenes y carteles, actitudes, miradas y abrazos, música y silencio, pero nunca podremos prescindir de ellas, porque son nuestro medio de comunicación, de información y conexión con los demás.

La lectura es un gran encuentro, entre lo afectivo y lo intelectual, que se dará siempre que se construya el lazo afectivo de confianza, entre el maestro y el alumno y alumno y libro – esto es lo que hace que uno quiera leer y en los chicos se manifiesta primero antes que cualquier situación de aprendizaje pensada.



“quién da más, quién da más, quien se queda, quien se va?”

Dice la canción de Pimpinela, y podríamos analizarla desde el interés que ponemos a las cosas que hacemos. ¿Qué más doy, que más doy, quien se queda, aquí estoy? , qué terrible sería pensarlo, también así: ¿que mas di, que mas di, si se fueron, fue por mí?.... La maestra

es quien mira al grupo y decide los proyectos con que trabajar, las estrategias y las articulaciones; los contenidos son los mismos y los métodos son los que deben resignificarse para lograr las metas

Ir a las bibliotecas a realizar talleres, a leer o a mirar los libros, a ver que son esas casas con libros, esos estantes y en esa caja ¿qué hay?,... es una iniciativa del educador y una concreción de hecho de los equipos educativos, cuando se valora la ida a la biblioteca, y, esto quiero decir, (ida) IR A LA BIBLIOTECA, (de una manera sistemática), a la biblioteca mas cercana, es encontrarse con “eso” de lo que me habla la maestra”. La experiencia participativa es más constructiva de conocimientos, que dibujarlo en el pizarrón.

Hubo una maestra, e el 2008, que decidió junto a su directora, participar del proyecto de lectura, el libro y la biblioteca: resultado, todos los lunes durante un año, concurren a talleres en la biblioteca, *donde se leía la VIDA*, a fin de año, sin decir palabras, pudieron los adultos leer-mirando SUS CARITAS, un cambio significativo en ellos, había más entusiasmo, más alegría y más deseo de leer y venir a la escuela -

al menos los lunes- había más expectativas de encontrar todas las semanas un misterio por develar



“El pez que no quería ir al colegio”

Autor anónimo

Cuento leído, mirado y relatado entre ellos, desde el placer de leer,
Compartiendo modos de leer,
Aprendiendo significados
y expresando artísticamente la imaginación.

“es mejor ir a la biblioteca mientras se pueda”

La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, en éste caso el de que los chicos lean más y mejor.

La escuela 'inclusiva'

forma parte de un proceso de inclusión amplio; supone la aceptación de todos los alumnos y docentes, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo, diferente y creativo. En todos los niveles de la educación.

Las Pedagógicas deben ofrecer un nuevo y creativo contexto de aprendizaje, para entusiasmar a los maestros y alumnos, y repensar, que el siglo XXI, exige otros métodos de enseñanza- aprendizaje, más dinámicos, creativos, articulados con los nuevos avances tecnológicos.

Trabajar con todos los actores de la educación, alumnos, padres y maestros, significa valorar el rol que tiene cada uno y también la cuota de responsabilidad.

ANIMACION A LA LECTURA COMO RECURSO HOLISTICO PARA APRENDER DIVERTIDA Y
PLACENTERAMENTE

“Siéntase cómodo en la escuela. Las escuelas también pertenecen a los padres.”

Taller de lectura para padres con hijos



LA CAPACITACION

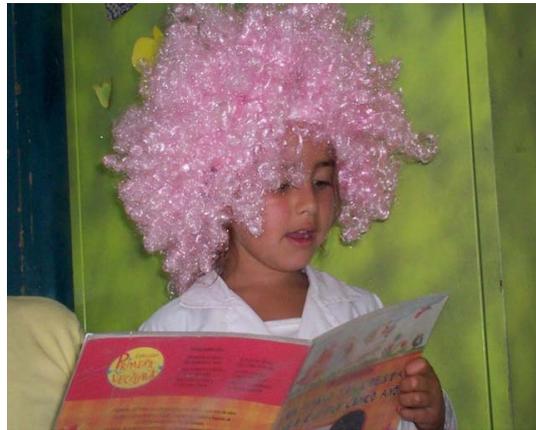
es un reclamo docente permanente”. Y nos alegra mucho. Con trabajo de gestión Cultural Bibliotecaria, las Pedagógicas en su rol social como red, han podido brindar capacitación al interior de la provincia. Llegar al docente más lejano. Es construir un espacio de inclusión docente puesto que ir con formación continua al interior y dar **PARTICIPACION A LOS DOCENTES**, es comenzar a ejercer el derecho y comenzar a cumplir con nuestros deberes.

Si ejercemos derechos, exigimos a otros, si cumplimos con los deberes enseñamos a los demás.”



Capacitación docente y tecnológica para la automatización y la organización de las bibliotecas escolares.

Construcción de proyectos educativos en la escuela y con la comunidad.



un solo chico que se entusiasme a leer y escribir

con nuestros proyectos, es un niño menos del lado exclusión y es un dígito menos para la taza de deserción escolar. Quienes trabajan en educación, saben que los logros son a largo plazo y esta probado, de hecho existen niveles en la educación, que uno va alcanzando o superando, sino solo iríamos al primer grado y listo aprenderíamos todo. Que quiero decir con todo esto, que para lo que hacemos hace falta pasión, formación, resignificación de tiempos y métodos, respeto por las historias, compromiso, sistematización y convicción de que, lo que hace, se hace de verdad, se hace bien, "sin daño colateral", (me refiero puntualmente, a las faltas de omisión) abriendo las fronteras en sus mente, del mundo, simplemente por el utópico deseo de ser feliz.

Y todo eso no se logra en un día, se necesita de un proceso, tanto para el alumno como para el docente, del cual todos somos protagonista y responsable de la educación que tenemos.

La Biblioteca Pedagógica Cosquin, continúa promocionando la Lectura en las escuelas, semanalmente, con los padres bimestralmente y capacitando a docentes anualmente, con no menos de tres cursos por año, desarrollados en el interior de la Provincia. La visita a la biblioteca, es una actividad social que de a poco se fue instalando como iniciativa regular en las escuelas. La comunidad acompaña el trabajo de la Biblioteca con aportes significativos de difusión.